



Literatur

(Kompetenzrahmen und Seminarkonzept)

- Beißwenger, Michael u. a. 2020. „Ein integratives Modell digitalisierungsbezogener Kompetenzen für die Lehramtsausbildung“. In *Digitale Innovationen und Kompetenzen in der Lehramtsausbildung*,.
- Beste, Alexander u. a. 2019. „Empfehlungen zur Digitalisierung in der niedersächsischen Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Eckpunktepapier des niedersächsischen Expertengremiums ‚Digitalisierung in der Lehrerbildung‘“. http://www.lehrerbildungsverbund-niedersachsen.de/dateien/2019_02_Expertenpapier_Expertengremium_Digitalisierung_Nds.pdf.
- Brinda, T. u. a. 2016. *Dagstuhl-Erklärung: Bildung in der digitalen vernetzten Welt*. <https://www.gi.de/aktuelles/meldungen/detailansicht/article/dagstuhl-erklaerung-bildung-in-der-digitalen-vernetzten-welt.html>.
- — —. 2019. „Frankfurt-Dreieck zur Bildung in der digital vernetzten Welt: Ein interdisziplinäres Modell“. *merz - Medien + Erziehung. Zeitschrift für Medienpädagogik*. 63(4): 69–75.
- Döbeli Honegger, Beat. 2021. „DPCK statt TPCK“. *BetasBlog*. <http://blog.doebe.li/Blog/DPCKstattTPCK>.
- Frederking, Volker, und Ralf Romeike. 2018. „Fachliche Bildung in der digitalen Welt. Positionspapier der Gesellschaft für Fachdidaktik“. <https://www.fachdidaktik.org/wordpress/wp-content/uploads/2018/07/GFD-Positionspapier-Fachliche-Bildung-in-der-digitalen-Welt-2018-FINAL-HP-Version.pdf>.
- Kultusministerkonferenz, hrsg. 2016. *Bildung in der digitalen Welt: Strategie der Kultusministerkonferenz. Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 08.12.2016 in der Fassung vom 07.12.2017*. Berlin, c2016.
- Niedersächsisches Kultusministerium, hrsg. 2020. „Orientierungsrahmen Medienbildung in der allgemein bildenden Schule“. https://www.nibis.de/uploads/nlq-proksza/Orientierungsrahmen_Medienbildung_Niedersachsen.pdf.
- Redecker, Christine, und Yves Punie. 2017. *European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu*. LU: European Commission. Joint Research Centre. <https://data.europa.eu/doi/10.2760/159770> (15. Januar 2021).
- Röhner, Gerhard u. a. 2020. *Gemeinsamer Referenzrahmen Informatik (GeRRI). Mindeststandards für die auf Informatik bezogene Bildung. Empfehlungen des MNU - Verband zur Förderung des MINT-Unterrichts. Empfehlungen der Gesellschaft für Informatik e. V. (GI). Arbeitskreis GeRRI*.
- Schultz-Pernice, Florian u. a. 2017. „Kernkompetenzen von Lehrkräften für das Unterrichten in einer digitalisierten Welt.“ *Zeitschrift für Medienpädagogik* 61.
- Sektion Medienpädagogik der DGfE, hrsg. 2017. „Orientierungsrahmen für die Entwicklung von Curricula für medienpädagogische Studiengänge und Studienanteile“. *MedienPädagogik: Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung* (Statements and Frameworks): 1–7.
- Weich, Andreas, Katja Koch, und Julius Othmer. 2020. „Medienreflexion als Teil ‚digitaler Kompetenzen‘ von Lehrkräften? Eine interdisziplinäre Analyse des DigCompEdu-Modells“. *k:ON - Kölner Online Journal für Lehrer*innenbildung*: 43-64 Seiten.

Eine ausführliche Beschreibung des Kompetenzrahmens und des Seminarkonzepts folgt in Kürze:

Mau, T., Diethelm, I., Friedrichs-Liesenkötter, H., Schlöndorf, C., Weich, A. (in Druck). Lehrkräftebildung in der digital vernetzten Welt. Ein interdisziplinärer Kompetenzrahmen für (angehende) Lehrkräfte und dessen Umsetzung in einem Pilotseminar. In R. Knackstedt, J. Sander, J. Kolomitshouk (Hrsg.). *Kompetenzmodelle für den Digitalen Wandel*.